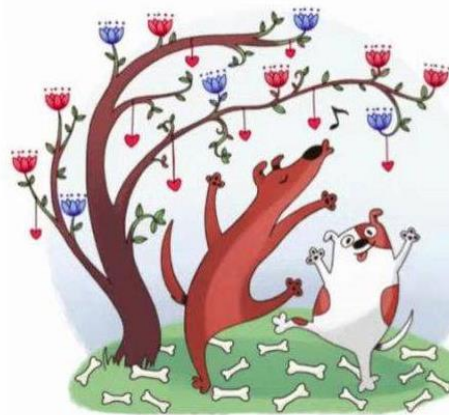




LUUMÄEN STRATEGIA

*Kyllä koirakin
sen tietää...*

*Luovasti
Lammolla
Luotettavasti*



LUUMÄKI
Kyläyhteisö



Sisällys

1	Toiminta-ajatus.....	4
1.1	Luumäki	4
2	Tavoitteet	5
2.1	Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen	5
2.2	Toiminnan tarjoaminen	6
2.3	Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen	6
2.4	Eettisen kasvun tukeminen	7
2.5	Luumäki	7
2.5.1	Taavetissa	8
2.5.2	Kangasvarrella	8
3	Sisällölliset painoalueet ja suunnittelun periaatteet.....	8
3.1	Luumäki	10
3.1.1	Taavetissa	10
3.1.2	Kangasvarrella	11
4	Toiminnan järjestäminen.....	11
4.1	Toimintapaikat ja – tilat.....	12
4.2	Toiminta-aika	12
4.3	Luumäki	12
4.4	Toiminnasta perittävä maksu	13
4.4.1	Luumäki	13
4.5	Välipala	13
4.6	Vakuutukset.....	13
4.7	Toiminnasta tiedottaminen.....	13
4.7.1	Luumäki	13
4.8	Toimintaan hakeminen ja valintakriteerit	14
4.8.1	Luumäki	14
4.9	Lasten määrä ja toiminnan laajuus.....	14
4.9.1	Luumäki	14
4.10	Erityisopetuksessa olevat oppilaat	15
4.10.1	Luumäki	15
4.11	Henkilöstön rakenne ja ohjaajien kelpoisuus sekä ohjaajien rikostaustan selvittäminen	15
4.11.1	Luumäki	15
4.12	Ohjaajien perehdyttäminen ja koulutus.....	16

4.12.1	Luumäki	16
4.13	Turvallisuus-, pelastus- ja lähietsintäsuunnitelma	16
4.13.1	Luumäki	16
4.14	Taloussuunnitelma	16
4.14.1	Luumäki	16
5	Toiminnan seuranta ja arviointi.....	17
5.1	Luumäki	17
6	Aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteistyö ja tiedonkulku.....	17
6.1	Luumäki	18
7	LAIT JA SÄÄDÖKSET	19
8	TAAVETIN KOULUN ILTAPÄIVÄTOIMINNAN VIIKKONÄKYMÄ	20
9	KANGASVARREN KOULUN ILTAPÄIVÄTOIMINNAN VIIKKO-OHJELMA	21



Koululaisten iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma

1 Toiminta-ajatus

Aamu- ja iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvopohjaan, joita ovat ihmisoikeudet, tasa-arvo, demokratia, luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen sekä monikulttuurisuuden hyväksyminen. Toiminnan tulee perusopetuksen tavoin edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista. Tämä tavoite velvoittaa kaikkia aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä ja toteuttamisessa mukana olevia tahoja. Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta huomioidaan myös Lasten ja nuorten hyvinvointiselonteossa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohtana on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle. Toiminnan keskeisenä tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä tukea myös perhettä ja koulua niiden kasvatustehtävässä. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävänä on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen seuraavista näkökulmista:

- Lapsen vapaa-ajan toiminnan ohjaaminen
- Lapsen kasvun ja kehityksen tukeminen
- Lapsen koulunkäynnin ja oppimisen ja tukeminen
- Varhainen puuttuminen ja sosiaalinen vahvistaminen

(Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

1.1 Luumäki

Iltapäivätoiminta tukee kodin ja koulun kasvatustyötä, monipuolistaa lapsen tunne-elämää ja sosiaalista kehitystä ja kasvua sekä lapsen koulunkäyntiä ja oppimista. Toiminnalla pyritään lisäämään tasa-arvoa, edistämään osallisuutta ja ehkäisemään syrjäytymistä. On tärkeää vahvistaa lapsen itsetuntoa myönteisten oppimiskokemusten avulla. Syrjäytymistä aiheuttavat tekijät pyritään havaitsemaan mahdollisimman varhain ja järjestämään lapselle tarvittavaa tukea koulun oppilashuollon kautta. Varhainen puuttuminen ennaltaehkäisee ongelmien kasautumisen. Iltapäivätoiminnalla on sisällöllisesti oma erityisluonteensa, jolle ominaista on toiminnan monipuolisuus, tarvelähtöisyys, vapaaehtoisuus ja se sijoittuu lasten vapaa-aikaan.

Iltapäivätoiminnassa luodaan lapsille mahdollisuudet turvallisuudentunteeseen, hyvinvointiin, yksilölliseen kasvuun ja oppimiseen kiireettömässä ympäristössä. Lapsen kokemusmaailmaa rikastutetaan ja häntä autetaan suuntautumaan uusiin kiinnostuksen kohteisiin sekä toimimaan ryhmässä muut huomioiden.



Luotettavasti

Kukapa ei haluaisi olla luotettava. Kunnassamme luotettavuus tarkoittaa lupausten pitämistä, ennakkointia, täsmällistä toimintaa, avoimuutta, vastuullisuutta, kestävyyttä, turvallisuutta, sujuvuutta ja sitoutumista.

Luotettavuus näkyy erilaisten tekojemme kautta.



2 Tavoitteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja ohjausta ennen ja jälkeen koulupäivän. Toiminnan toteuttamisen ja toimintaympäristön tulee tukea asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa huolehditaan toimintaympäristön turvallisuudesta ja siitä, että lapset eivät joudu kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan kohteiksi.

Toiminta vahvistaa lasten itseluottamusta ja monipuolisten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Se innostaa sekä tukee lapsia myös oman osaamisen kehittämiseen. Toiminta valmentaa itsestä huolehtimiseen ja antaa mahdollisuuksia luovaan itsensä toteuttamiseen. Hyvin ja laadukkaasti järjestetty aamu- ja iltapäivätoiminta ohjaa lapsia kasvamaan vähitellen aktiiviseen, terveelliseen ja kestäväan elämäntapaan sekä elämään kansainvälistyneessä ja teknologisoituneessa maailmassa.

(Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

(Perusopetuslaki (628/1998) 48 a,b,c,d,e ja f §(1136/2003),1Perusopetuslaki 48 a § 3 mom.(1136/2003)

2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee kodin ja koulun kasvatustyötä. Kotien työtä tuettaessa lähtökohtana on, että lapsen huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajilla on aamu- ja iltapäivätoiminnassa ammatillinen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on kasvatuskumppanuus, jolla tarkoitetaan ammattikasvattajien sitoutumista toimimaan yhdessä huoltajien kanssa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukena.

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja edistetään huoltajien aktiivista roolia.

Aamu- ja iltapäivätoiminta ja perusopetus toimivat tiiviissä yhteistyössä ja kehittävät paikalliseen yhteistyöhön sopivia rakenteita ja toimintatapoja. Aamu- iltapäivätoiminta yhdessä oppilashuollon palveluita tuottavan henkilöstön kanssa tukee lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa ja aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle.

2.2 Toiminnan tarjoaminen

Tavoitteena on tarjota lapsille heidän tarpeensa huomioonottavaa, monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa myös mahdollisuus lepoon ja itsekseen olemiseen. Koulupäivän aikana tapahtuneet asiat ja lasten omat kokemukset tulee mahdollisuuksien mukaan ottaa toiminnassa huomioon. Tavoitteena on avoin, rohkaiseva, kiireetön ja myönteinen ilmapiiri.

Toimintaa järjestettäessä otetaan huomioon eri kieliryhmien tarpeet sekä eri-ikäisten ja eri kulttuuri-ryhmiin kuuluvien lasten tarpeet samoin kuin paikalliset erityispiirteet.

Aamu- ja iltapäivätoiminta tarjoaa lapsille mahdollisuuden tutustua erilaisiin vapaa-ajan harrastuksiin. On tärkeää, että toiminnassa on mahdollisuus myös levähtämiseen ja rauhoittumiseen. Lapsella voi olla huoltajan, opettajan ja ohjaajan kesken sovittavalla tavalla mahdollisuus läksyjen tekoon.

Tavoitteena on muodostaa jokaisen lapsen päivästä ehjä kokonaisuus. Koulun ja aamu -ja iltapäivätoiminnan sääntöjen yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten sosiaalista kehitystä.

2.3 Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lapsen hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. Ohjaajan myönteisellä suhtautumisella ja läsnäololla on tässä suuri merkitys. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty omana itsenään. Lapset tarvitsevat myös kaveripiiriin hyväksyntää ja tunteen ryhmään kuulumisesta. Ryhmässä omaksutut asenteet ja säännöt muovaavat osaltaan tulevaa sosiaalista käyttäytymistä. Yhdessä toimimalla opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja, kuten vastavuoroisuutta ja erimielisyyksien ratkaisua myönteisin keinoin. Lapsia ohjataan tunnistamaan erilaisia tunteita ja säätlemään omaa toimintaansa. Yhteisten sääntöjen ja rajojen tarkoituksena on antaa lapselle kokemus turvallisuudesta ja välittämisestä. Lapsen tulee ikätasonsa mukaisesti saada itse osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun.

Lasten rohkaisu ja kannustaminen tukevat itsetunnon kehitystä, ja samalla lapset oppivat luottamaan omiin taitoihinsa. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee sekä kasvuympäristönä että ilmapiiriltään olla kiireetön ja turvallinen. On tärkeää, että toiminnassa lapsilla on mahdollisuus sekä levähtämiseen ja rauhoittumiseen että ulkoiluun ja fyysiseen aktiivisuuteen.



Luovasti

Luovuus ja ideointi on meidän kaikkien kuntalaisten oikeus. Käsittelemällä mainioita ideoita systemaattisesti, edistämme ideoita nopeasti ja lisäämme yhdessä kaikkien kuntamme asukkaiden hyvinvointia ja viihtyvyyttä.

Avoin mieli ja uteliaisuus uusille asioille vievät meitä aina eteenpäin.



2.4 Eettisen kasvun tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee lasten eettistä kasvua ja käsitystä ihmisten yhdenvertaisuudesta. Toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritelty perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet ja käytännöt.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa korostuu lapsilähtöisyys. Jokainen lapsi nähdään arvokkaana yksilönä. Lapset ovat ikä- ja kehitysvaiheensa mukaisesti itsestään ja teoistaan vastuullisia. Eettisessä kasvatuksessa ja yhdenvertaisuuden tukemisessa on tärkeää erityisesti aikuisten antama malli, ryhmän vuorovaikutussuhteet sekä arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset.

Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsia ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen:

- omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista
- toisten hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista
- oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toisille
- ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista
- myönteisestä suhtautumisesta ympäristöön, luontoon ja kestävään elämäntapaan

Yhteisöllinen vastuun, luottamuksen ja huolenpidon ilmapiiri aamu- ja iltapäivätoiminnassa edistää eettistä kasvua. Eettisessä kasvatuksessa hyödynnetään ryhmän vuorovaikutusta, eri tilanteisiin liittyviä keskusteluja, taiteen, leikin ja liikunnan tarjoamia mahdollisuuksia sekä esteettisiä kokemuksia ja toiminnallisuutta. Lasta ohjataan menettelytapoihin, joilla mahdollisia ongelmatilanteita voidaan käsitellä myönteisesti ja ratkaisukeskeisesti.

(Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

2.5 Luumäki

Iltapäivätoiminta tarjoaa turvallisen toimintaympäristön lapselle koulupäivän jälkeen.

Sen tavoitteena on yhdessä vanhempien kanssa tukea lapsen kokonaisvaltaista kehitystä. Ohjaajan työn perustana toimii kasvatusyhteistyö, mikä pohjautuu keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoon. Luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle.

Toiminnan toteuttamisen ja toimintaympäristön tulee tukea asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Iltapäivätoiminnassa huolehditaan lapsen henkilökohtaisista tarpeista, toimintaympäristön turvallisuudesta ja siitä, että lapset eivät joudu kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan kohteiksi.

Iltapäivätoiminnassa lasta ohjataan ilmaisemaan erilaisia tunteita ja opettelemaan niiden käsittelyä. Erityisesti korostetaan oikean ja väärän erottamista sekä onnistumisen iloa. Rohkaisemalla ja kiittämällä tuetaan lapsen itsetunnon kehitystä ja sitä, että lapsi oppii luottamaan omiin taitoihinsa. Jokaisen lapsen tulee tuntea olevansa arvostettu ja hyväksytty omana itsenään.

Koulun käyttämä KiVa-kouluohjelma ja ProKoulu tukee ip-toiminnan arvopohjaa.

Välipalan nauttimiseen liitetään kasvatuksellista ohjausta ja pieniä käytännön tehtäviä. Käymme keskusteluja siitä, kuinka voimme itse vaikuttaa terveyteemme ja hyvinvointiimme.

Iltapäivätoiminta tarjoaa lapsille mahdollisuuden tutustua erilaisiin vapaa-ajan harrastuksiin. On tärkeää, että toiminnassa on mahdollisuus myös levähtämiseen ja rauhoittumiseen. Lapsella on huoltajan, opettajan ja ohjaajan kesken sovittavalla tavalla mahdollisuus läksyjen tekoon, mutta läksyjen tarkistamisvastuu on kuitenkin vanhemmilla ja opettajalla.

Iltapäivätoiminta ja perusopetus toimivat tiiviissä yhteistyössä ja kehittävät paikalliseen yhteistyöhön sopivia rakenteita ja toimintatapoja. Iltapäivätoiminta tukee yhdessä oppilashuollon palveluita tuottavan henkilöstön kanssa lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa ja iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle. Tavoitteena on muodostaa jokaisen lapsen päivästä ehjä kokonaisuus.

2.5.1 Taavetissa

Toteutamme lasten kanssa toimintakauden aikana erilaisia kalenterivuoteen tai muihin teemoihin liittyviä lasten ideoita. Toiminta vahvistaa lasten itseluottamusta, innostaa oman osaamisen ja monipuolisten vuorovaikutustaitojen kehittymistä.

Olemme vuorovaikutuksessa lasten perheiden kanssa vähintään viikoittain, se lisää ja vahvistaa yhteenkuuluvuuden tunnetta perheiden sekä ryhmän lasten kesken.

2.5.2 Kangasvarressa

Iltapäivätoiminnassa tehdään yhteistyötä perheiden kanssa antaen perheelle mahdollisuus esittää toiveita ja antaa palautetta. Perheitä tiedotetaan iltapäivätoiminnan teemoista ja lasta koskevista asioista. Yhteistyö luo luottamuksellisen ilmapiirin kodin ja iltapäivätoiminnan välille.

Lapsilla on mahdollisuus iltapäivätoimintapäivinä osallistua koulun järjestämiin kerhoihin.

Lapsen itseluottamusta, vuorovaikutusta, omien taitojen kehittämistä tuetaan ja vahvistetaan. Yhdessä luodaan iltapäivätoiminnan säännöt ja huolehditaan, ettei ketään kiusata tai jätetä ulkopuoliseksi.

3 Sisällölliset painoalueet ja suunnittelun periaatteet

Toiminnan sisällön tulee tukea toiminnalle asetettujen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden ja kuntakohtaisen toimintasuunnitelman mukaisten tavoitteiden saavuttamista. Toiminnan järjestäjä ja toteuttaja vastaavat toimintapaikkakohtaisesta sisällön ja sen toteutuksen suunnittelusta. Sisällön suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon näiden perusteiden määräykset, toiminnassa mukana olevien lasten määrä, toiminnan monipuolisuus sekä mahdollisuus toimintojen eriyttämiseen ja pienryhmyöskentelyyn. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun. Toimintasuunnitelmasta ja toiminnan sisällöstä tiedotetaan huoltajille.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tavoitteena on osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen. Toiminta toteutetaan niin, että se lisää lasten onnistumisen kokemuksia ja osallisuutta. On tärkeää, että lapset tulevat kuulluksi toiminnassa ja voivat osallistua sen suunnitteluun ja toteuttamiseen. Huomiota kiinnitetään erityistä tukea tarvitsevien ja eri kulttuuritaustaisten lasten osallistumisen edistämiseen. Eri kulttuureihin tutustumalla voidaan monipuolistaa toimintaa, lisätä ymmärrystä ja vähentää ennakkoluuloja sekä rikastuttaa yhdessäoloa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla lisätään lasten tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa. Tavoitteena on, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista tukea ja ohjausta. Suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon tyttöjen ja poikien kehityksen erot ja erilaiset tarpeet.

Lasten tulee ikätasonsa mukaisesti saada itse osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun ja saada kokemuksia osallisuudesta. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä. Tavoitteena on, että syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan mahdollisimman varhain ja järjestetään tarvittavaa tukea. Tässä onnistuminen edellyttää monialaista yhteistyötä aamu- ja iltapäivätoiminnan, sosiaali- ja terveydenhuollon, varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen ja kodin kesken.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa korostuu lasten oikeus turvalliseen lapsuuteen ja kasvuympäristöön. Toiminnan sisällön suunnittelussa otetaan huomioon lasten tarpeet ja omat toiveet. Sisältöjen tulee tukea toiminnalle asetettujen tavoitteiden saavuttamista.

Sisällöt tulee suunnitella siten, että toiminta muodostuu lapsen kannalta ehyeksi ja monipuoliseksi kokonaisuudeksi. Sen avulla vahvistetaan lasten osallisuutta ja toiminnan yhteisöllisyyttä. Toiminta tarjoaa kasvua ja kehitystä tukevaa sosiaalista vuorovaikutusta, ilon ja virkistysten kokemuksia, esteettisiä kokemuksia ja mahdollisuuden kehittää erilaista osaamista.

Monipuolisella sisältötarjonnalla vahvistetaan lasten kulttuurista identiteettiä ja tutustutaan perinteesseen mm. laulujen, leikkien ja juhlien avulla. Sisältö voi liittyä erilaisiin tavoitteellisiin harrastuksiin ja muuhun kehitystä tukevaan toimintaan. Toiminta voi tarjota lapsille mahdollisuuden myös oman harrastuksen löytämiseen.

Aamu- ja iltapäivätoiminta kootaan seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista:

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus
- liikunta ja ulkoilu
- ruokailu ja lepo
- kulttuuri ja perinteet
- käden taidot ja askartelu
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- mediataidot
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit:

(Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

3.1 Luumäki

Toiminnan ohjaaja vastaa sisällön ja sen toteutuksen suunnittelusta.

Suunnittelun pohjana ovat Opetushallituksen laatimat laatukriteerit (laatukortit) ja THL:n ohjeistus.

Suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon mukana olevien lasten määrä, toiminnan monipuolisuus, lasten tarpeet ja toiveet sekä ekologisuus ja kestävä elämäntapa.

Luova toiminta, leikit, retket ja vierailut (tutustutaan kotiseudun kulttuuriin ja perinteeseen). Erilaisen elämyksien mahdollistaminen lasten suunnitelmien pohjalta kehittää ja rikastuttaa vuorovaikutusta. Tyttöjen ja poikien erilaiset tarpeet tulevat huomioiduksi mm. viikkosuunnitelmassa. Lapset saavat itse osallistua sääntöjen ja sopimusten muotoiluun sekä toiminnan suunnitteluun, jotta jokainen saa kokea itsensä osalliseksi toimintaan.

Kaikki tekeminen on valvottua ja aikuisen tukemaa.

3.1.1 Taavetissa

Toimintaa toteutetaan viikko-ohjelmarungon mukaisesti. Lapsia tutustutetaan kalenteri- ja kirkkovuoden tapahtumiin ja juhliin keskustelun ja askartelun kautta. Askartelemme paljon kierrätysmateriaaleista.

Omaehtoista ja lapsilähtöistä toimintaa tuetaan vahvasti. Kannustamme ja innostamme lapsia kirjojen katseluun ja lukemiseen. Levolle annetaan myös mahdollisuus.

Yhteyksiä vanhempiin ylläpidetään tiedottein. KiVa- koulun teemoja ja ProKoulun arvoja toteutetaan iltapäivätoiminnassa.

Liikunta-annos iltapäivätoiminnassa voi koostua pihaleikeistä kavereiden kanssa, koulun liikuntasallissa ohjatuista liikuntahetkistä tai omaehtoisesta liikkumisesta. Mahdollisuuksien mukaan teemme pieniä retkiä lähiympäristöön. Vanhusten palveluyksikössä vierailemme mahdollisuuksien mukaan tai lähettämällä heille esimerkiksi lasten askartelemia tervehdyksiä.

3.1.2 Kangasvarressa

Iltapäivätoiminnassa toteutetaan ohjattua toimintaa sekä annetaan lapsille mahdollisuus vapaaseen leikkiin huomioiden hyvät yhteiset leikkitavat. Lapsia tutustutetaan kalenteri- ja kirkkovuoden tapahtumiin, juhliin sekä eri kulttuureihin keskustelun, askartelun ja mahdollisesti liikunnan myötä.

Liikumme ja ulkoilemme paljon päivittäin sisällä ja ulkona sekä ohjatusti että lasten toiveiden mukaisesti. Mahdollisuuksien mukaan teemme pieniä retkiä lähiympäristöön.

Omaehtoista, lapsilähtöistä toimintaa tuetaan. Lasten kanssa harjoitellaan myös sääntöjen ja ohjeiden noudattamista ja hyviä kaveritaitoja. Kannustamme ja innostamme lapsia kirjojen katseluun ja lukemiseen. Viikoittain pidämme sadunlukuhetkiä, jolloin lapset saavat kuunnella aikuisen lukemaa kirjaa tai lapset saavat lukea itse. Levolle annetaan mahdollisuus.

Lapset perheineen otetaan mukaan toiminnansuunnitteluun. Lisäksi yhteyksiä vanhempiin ylläpidetään tiedottein.

KiVa -koulun teemoja ja ProKoulun arvoja toteutetaan iltapäivätoiminnassa.

4 Toiminnan järjestäminen

Kunta voi järjestää toimintaa itse tai yhdessä muiden kuntien kanssa tai hankkia palvelun ostopalveluna muulta julkiselta tai yksityiseltä palvelujen tuottajalta tai antamalla avustusta palvelujen tuottajalle. Kunta voi käyttää edellä mainittuja toiminnan järjestämistapoja myös samanaikaisesti. Julkisia palvelujen tuottajia ovat kunnat, kuntayhtymät sekä seurakunnat ja seurakuntayhtymät. Yksityisiä palvelujen tuottajia ovat esimerkiksi järjestöt, yhdistykset, yhtiöt ja muut palvelujen tuottajat. Kunnan ja palveluntuottajan välille laaditaan sopimus.

Kunta päättää johtosäännössään, minkä hallintokunnan alaisuuteen toiminta sijoitetaan kuntalain säännösten mukaisesti. Johtosäännössä määrätään, kuka viranhaltija tai mikä toimielin toiminnasta vastaa.

Kunnan järjestäessä tai hankkiessa perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoimintaa, sitä tulee tarjota kunnan päättämässä laajuudessa perusopetuksen ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien osalta oppilaille, joilla on perusopetuslain mukainen päätös erityisestä tuesta. Tällöin kunta saa toimintaan valtionosuutta opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain mukaisesti. Valtionosuuden saamisen edellytyksenä on, että toimintaa järjestetään edellä mainituille lapsiryhmille. Kunnan tulee toimintasuunnitelmansa mukaisesti tiedottaa toiminnasta ja toiminnan järjestämistavoista kuntalaisille.

(Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

4.1 Toimintapaikat ja -tilat

Iltapäivätoiminnassa käytetään koulun tai muita toimintaan soveltuvia lähiympäristön tiloja. Toiminnan järjestäjänä kunnan tulee varmistaa, että tilat ja välineet ovat toimivia, turvallisia ja tarkoituksenmukaisia.

(Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

4.2 Toiminta-aika

Aamu- ja iltapäivätoimintaa tulee tarjota joko 570 tai 760 tuntia koulun työvuoden aikana kullekin toimintaan osallistuvalla lapsella. Perheet hyödyntävät tarjolla olevan toiminta-ajan tarpeidensa mukaisesti. Toimintaa voidaan järjestää koulun työvuoden aikana arkipäivisin esimerkiksi keskimäärin 3 tai 4 tuntia päivässä, joko aamu- tai iltapäivätoimintana tai molempina. Sitä voidaan järjestää arkipäivinä pääsääntöisesti kello 7.00–17.00 välisenä aikana.

(Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

4.3 Luumäki

Iltapäivätoimintaa järjestetään Taavetin ja Kangasvarren koulutiloissa klo 12.00–16.30/17.00 välisenä aikana. Aamutoimintaa toteutetaan tarvittaessa yhteistyössä varhaiskasvatuksen kanssa.

Toimintaa ei järjestetä koulujen loma-aikoina, eikä lauantaitöypäivinä.

Kuljetusjärjestelyistä tulee sopia koulutoimiston kanssa etukäteen. Erillisiä kuljetuksia ei järjestetä.

Osallistujat voivat hyödyntää olemassa olevia kuljetusreittejä. Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestettäessä tulee ottaa huomioon, että kuljetusoikeutetuilla oppilailla on mahdollisuus käyttää tätä etuutta. Silloin kun kuljetukset järjestetään, tulee huolehtia turvallisuudesta, vastuunjaosta ja kaikkien toimijoiden riittävästä ohjeistuksesta.

4.4 Toiminnasta perittävä maksu

Toiminnasta perittävä maksu voi olla 760 tuntia vuodessa (n. 4 tuntia päivässä) tarjottavan toiminnan osalta enintään 80 € kuukaudessa. Mikäli toimintaa tarjotaan enintään 10 päivää kuukaudessa, peritään vain puolet maksusta.

Mikäli lapsi on sairaudesta johtuvasta syystä poissa iltapäivätoiminnasta yli 10 päivänä kuukaudessa, maksusta peritään puolet. Jos lapsi on sairautensa vuoksi poissa iltapäivätoiminnasta koko kuukauden, ei maksua peritä lainkaan. Muusta kuin sairaudesta johtuvista poissaoloista hyvitetään vain silloin, kun lapsi on poissa koko kuukauden ja hyvitys on puolen kuukauden maksu.

(Perusopetuslaki 48 f §)

4.4.1 Luumäki

Sivistyslautakunta on vahvistanut §20/13.2.2023 alkaen, että ip-toiminta maksaa huoltajille 100 € kuukaudessa, kun toimintaan osallistumispäiviä on yli 10 pv ja 50 € kuukaudessa, kun toimintaan osallistumispäiviä on 10 tai vähemmän.

Perheet voivat hakea taloudellisen tilanteen perusteella alennusta tai vapautusta maksusta.

4.5 Välipala

Lapselle tarjotaan iltapäivätoiminnan aikana välipala.

Koulun keittiö vastaa välipalan tarjoilusta. Välipala on vaihteleva ja ravitsemissuosituksia sekä erityistarpeita noudattava.

4.6 Vakuutukset

Lapsi on vakuutettu iltapäivätoiminnassa. Toiminnassa sattuneen tapaturman hoito on lapselle ilmaista kunnallisessa terveydenhuollossa.

4.7 Toiminnasta tiedottaminen

Kunnan tulee toimintasuunnitelmansa mukaisesti tiedottaa toiminnasta ja toiminnan järjestämistavoista kuntalaisille. (Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

4.7.1 Luumäki

Perheille järjestetään toimikauden alussa tilaisuus käydä tutustumassa iltapäivätoimintaan ja ohjajiin. Samalla on mahdollisuus keskustella toiminnan sisältöön ja toimintaperiaatteisiin liittyvistä kysymyksistä.

Alkusyksystä perheille varataan mahdollisuus myös ns. vanhempainvartteihin.

Huoltajia tiedotetaan toiminnasta ja tapahtumista kuukausitiedotteen muodossa ja tarpeen mukaan, sekä koulun opettajille ja yhteistyötahoille. Vanhempainiltoja järjestetään lukukauden alussa ja tarvittaessa.

4.8 Toimintaan hakeminen ja valintakriteerit

Kunnan järjestäessä tai hankkiessa perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoimintaa, sitä tulee tarjota kunnan päättämässä laajuudessa perusopetuksen ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien osalta oppilaille, joilla on perusopetuslain mukainen päätös erityisestä tuesta. (Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

4.8.1 Luumäki

Ohjeet ilmoittautumisesta lähetetään koulutulokkaille kouluun ilmoittautumisohjeiden mukana huhtitoukokuussa ja/tai 1.luokkalaisten tutustumispäivänä keväällä. Toimintaan haetaan erillisellä hakulomakkeella lukuvuodeksi kerrallaan. Nykyisille käyttäjille ja erityisen tuen piirissä oleville oppilaille jaetaan hakemisohjeet koulujen ja iltapäivätoimintapaikkojen kautta. Hakemus tulee palauttaa määräaikaan mennessä koulutoimistoon.

Iltapäivätoimintaan otetaan mukaan määräajassa ilmoittautuneet Luumäellä toimivien koulujen 1.-2.- vuosiluokkien oppilaat ja ensisijassa erityistä tukea tarvitsevat oppilaat kaikilta vuosiluokilta. Mikäli hakijoita on enemmän kuin paikkoja, valitaan oppilaat siten, että etusijalla ovat ensimmäisen vuosiluokan oppilaat, joiden kohdalla on jokin toiminnan piiriin pääsyä puoltava seikka, kuten vanhempien vuorotyö, yksinhuoltajuus, vanhempien pitkät työpäivät tai mahdolliset lapsen erityistarpeet. Mikäli paikkoja jää vapaaksi tai vapautuu, voidaan oppilaita ottaa ikä- ja ilmoittautumisjärjestyksessä vielä hakuajan jälkeenkin. Tällä hetkellä kaikki iltapäivätoimintaan hakeutuvat saavat paikan.

4.9 Lasten määrä ja toiminnan laajuus

4.9.1 Luumäki

Luumäellä toimintaa on järjestetty yli 10 vuotta, toimintaa on pystytty tarjoamaan kaikille toimintaan hakeville.

Lainsäädännössä ei ole määräyksiä lapsiryhmän koosta. Ohjeelliset ryhmäkoot ja ohjaajien määrät ovat seuraavat:

15 lasta 1 ohjaaja

16–30 lasta 2 ohjaajaa

31–45 lasta 3 ohjaajaa

Erityistä tukea tarvitseva lapsi lasketaan kolmeksi ja tehostetun tuen lapsi yhdeksi lapsipaikaksi. Ryhmässä saa olla enintään kolme erityisen tuen lasta yhtä ohjaajaa kohden.

4.10 Erityisopetuksessa olevat oppilaat

Oppilaat, joille on tehty erityistä tukea koskeva päätös, ovat oikeutettuja hakemaan aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. Kunta päättää toiminnan laajuudesta. Mikäli mahdollista, erityistä tukea saavien oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään muun aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteydessä. Jos oppilaiden tarpeet sitä edellyttävät, voidaan toiminta järjestää myös omissa ryhmissä. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen mahdollisuuksien mukaan oman ikäkauden mukaisissa ryhmissä tukee erityistä tukea saavien oppilaiden kehitystä.

4.10.1 Luumäki

Erityisopetuksessa olevien oppilaiden iltapäivätoiminnassa noudatetaan toiminnan yleisiä tavoitteita ja sisältöjä. Huoltajien kanssa pyritään sopimaan, miten oppilaan kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet huomioidaan. Toiminta tapahtuu ensisijaisesti muun iltapäivätoiminnan yhteydessä.

4.11 Henkilöstön rakenne ja ohjaajien kelpoisuus sekä ohjaajien rikostaustan selvittäminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tulee olla toiminnan järjestämistapa huomioon ottaen riittävä määrä ammattitaitoisia ohjaajia. Kunnan tulee huolehtia aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien riittävästä määrästä sekä osaamisesta mm. suunnitelmallisen täydennyskoulutuksen avulla. Lain mukaan kunnan tulee huolehtia, että niiltä henkilöiltä, jotka työskentelevät henkilökohtaisessa vuorovaikutuksessa alaikäisen kanssa ilman huoltajan läsnäoloa, pyydetään nähtäväksi ote rikosrekisteristä.

(Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

4.11.1 Luumäki

Jokaisessa toimipisteessä on vähintään yksi ohjaaja, jolla on soveltuva koulutus tehtävään. Henkilökunnan kelpoisuudesta vastaa toiminnan järjestäjä lain mukaisesti (valtioneuvoston asetus opetustoimen henkilöstövaatimuksista 986/1998, johon on lisätty säännökset aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajan kelpoisuusvaatimuksista 115/2004).

Ohjaajana toimivalta henkilöltä vaaditaan tehtävään soveltuva tutkinto ja taito toimia lapsiryhmän ohjaajana. Ohjaajat vastaavat toiminnan sisällön suunnittelusta ja toteutuksesta sekä toimintaympäristön viihtyisyydestä ja turvallisuudesta yhdessä esimiehensä kanssa. Ohjaajalta vaaditaan kykyä toimia ryhmän vastuullisena aikuisena ja hyviä vuorovaikutustaitoja, jotta yhteistyö vanhempien ja koulun kanssa on sujuvaa.

Toiminnan järjestäjä huolehtii myös kunkin toiminnassa olevan aikuisen rikostaustan selvittämisestä pyytämällä nähtäväksi rikosrekisteriotteen ennen toiminnan käynnistymistä.

4.12 Ohjaajien perehdyttäminen ja koulutus

4.12.1 Luumäki

Ohjaajat perehdytetään toimintaan vanhemman ohjaajan tutoroinnilla. Koulutusta tarjotaan ja ohjaajien toivotaan osallistuvan niihin aktiivisesti.

4.13 Turvallisuus-, pelastus- ja lähietsintäsuunnitelma

4.13.1 Luumäki

Iltapäivätoiminnassa noudatetaan koulun turvallisuus- ja pelastussuunnitelmia. Taavetin koulun rehtori tai hänen määräämänsä henkilö vastaa siitä, että ohjaajat tuntevat suunnitelmien sisällön.

Perheiden kanssa sovitaan turvallisuus- ja vastuukysymyksistä kirjallisesti esim. kotiin lähdön osalta.

Iltapäivätoiminnan ohjaajan on varmistettava lapsen huoltajalta osallistuminen koulun kerhoon. Ohjaaja lähettää lapsen koulun kerhoon ja ottaa lapsen vastaan, mikäli kerho on vanhempien lapselle varaaman iltapäivätoiminnan aikana.

Ohjaaja ottaa välittömästi yhteyttä lapsen huoltajiin, jos lapsi ei palaa sovitusti takaisin iltapäivätoimintaan.

4.14 Taloussuunnitelma

Kunta saa toimintaan valtionosuutta opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain mukaisesti.

(Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

4.14.1 Luumäki

Kunta saa toimintaan valtionavustusta. Kunnan omana toimintana järjestetty iltapäivätoiminta saa avustuksen omaan toimintakehykseensä tarvittavan henkilöstöresurssin mukaan. Koulujen iltapäivätoiminnan toimintamääräraha vahvistetaan vuosittain käyttösuunnitelmassa.

Vuosittain Opetushallitukselle välitetään tilastotiedot oppilas- ja ohjaajamääristä.

- Aamu- ja iltapäivätoiminnan rahoituksen ja seurannan tietoina kerätään: Tilastokeskuksen kuntalomakkeella 20.9. tilastoinnin yhteydessä oppilasmäärät (1.-2.luokan ja 3.-9.lk:n erityisoppilaat) ja ohjaustunnit lukuvuosittain.

5 Toiminnan seuranta ja arviointi

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestävän kunnan tulee hyväksyä perusopetuslaissa tarkoitettua aamu- ja iltapäivätoimintaa varten toimintasuunnitelma, joka on laadittu perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet ja paikalliset olosuhteet huomioon ottaen. Toimintasuunnitelman tarkoituksena on tukea aamu- ja iltapäivätoiminnan paikallista järjestämistä ja kehittämistä sekä lisätä toiminnan suunnitelmallisuutta ja pitkäjänteisyyttä.

Kunnan tulee myös arvioida antamaansa tai hankkimaansa aamu- ja iltapäivätoimintaa sekä osallistua toimintansa ulkopuoliseen arviointiin. Arviointien keskeiset tulokset tulee julkistaa.

5.1 Luumäki

Toimintaa arvioidaan vuosittain lasten sekä perheiden kanssa. (= asiakaspalaute, sekä kevätpalaveri ohjaajien ja rehtorin kanssa). Arviointitulosten pohjalta toimintaa kehitetään edelleen. Arviointi voi olla valtakunnallista tai kunnan itse järjestämää.

Arviointituloksista nousevat kehittämisen kohteet annetaan lasten huoltajien, iltapäivätoiminnan ohjaajien ja järjestäjän vastuuhenkilön sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan koordinaattorin tietoon.

6 Aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteistyö ja tiedonkulku

Toiminnan järjestelyjä suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Huoltajan ja mahdollisesti koulun kanssa sovitaan, miten erityistä tukea saavan oppilaan kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa. Moniammatillinen yhteistyö lisää edellytyksiä oppilaan riittävään tukemiseen.

Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) voi sisältää kuvaukset oppilaan osallistumisesta aamu- ja iltapäivätoimintaan sekä yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa. HOJKS: ssa voidaan kuvata, miten aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet ja toimintamallit tukevat oppilaan kehitystä. Tällä tavoin oppilaan koulupäivästä muodostuu kasvatuksellinen kokonaisuus.

Tiedot tehostetun ja erityisen tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat ja asiakirjoihin sisältyvät tiedot ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaavat ohjaajat ja muu henkilöstö eivät saa sivullisille ilmaista lasta tai hänen huoltajaansa koskevia salassa pidettäviä tietoja tai luovuttaa salassa pidettäviä asiakirjoja. Tietojen ilmaiseminen ja asiakirjan luovuttaminen on mahdollista vain huoltajan yksilöidyn suostumuksen perusteella. Perusopetuksesta ja siihen liittyvästä oppilashuollosta vastaavat henkilöt voivat luovuttaa aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaaville toiminnan asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot. Jos lapsi siirtyy toisen opetuksen järjestäjän järjestämään aamu- ja iltapäivätoimintaan, aikaisemman järjestäjän on salassapitosäännösten estämättä viipymättä toimitettava opetuksen tai toiminnan järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot. Vastaavat tiedot voidaan antaa myös uuden opetuksen järjestäjän pyynnöstä

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja voi osallistua oppilaan tehostettuun tukeen kuuluvan oppimissuunnitelman tai erityiseen tukeen kuuluvan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) laadintaan huoltajan luvalla. Toiminnan järjestäjän tulee huolehtia siitä, että aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävissä toimivat henkilöt perehdytetään henkilötietojen käsittelyyn, salassapitoon ja vaitiolovelvollisuuteen liittyviin säädöksiin.

(Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

6.1 Luumäki

Toiminnan järjestelyjä suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää.

Moniammatillinen yhteistyö lisää edellytyksiä lapsen riittävään tukemiseen. Lasten vanhemmille tarjotaan mahdollisuus lasta koskevaan keskusteluun.

Tiedot tehostetun ja erityisen tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat ja asiakirjoihin sisältyvät tiedot ovat salassa pidettäviä. Lasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa.

Iltapäivätoiminnasta vastaavat ohjaajat ja muu henkilöstö eivät saa sivullisille ilmaista lasta tai hänen huoltajaansa koskevia salassa pidettäviä tietoja tai luovuttaa salassa pidettäviä asiakirjoja. Tietojen ilmaiseminen ja asiakirjan luovuttaminen on mahdollista vain huoltajan yksilöidyn suostumuksen perusteella.

Iltapäivätoiminnan koordinaattori kutsuu tarvittaessa ohjausryhmän koolle. Ohjausryhmään kuuluu iltapäivätoiminnan ohjaajat. Palaverista tehdään muistio.

Iltapäivätoiminnan koordinaattori osallistuu alueellisiin verkostopalavereihin ja välittää sieltä saadun tiedon ohjausryhmälle.

Toiminnassa noudatetaan voimassa olevaa lainsäädäntöä.



Lämmöllä

Kaikki me arvostamme lämmihenkeä palvelua, kohtaamisia ja hyvää yhteistyötä. Lämmin kohtelu tai tapahtuma jää aina mieleen.

Suunnittelemme yhdessä parempia palveluita ja viemme ne jokapäiväiseen toimintaan yhteistyöin ilahduttamaan kaikkia kuntamme asukkaita.



7 LAIT JA SÄÄDÖKSET

Toiminnan järjestämisessä sovelletaan mm. seuraavia lakeja ja säädöksiä:

- Perusopetuslaki (628/1998) 48 a, b, c, d, e ja f§ (1136/2003)
- Perusopetuslaki 40 § 2 mom. (642/2009)
- Laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä (504/2002 2 § 2 mom. (1138/2003)
- Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajan ammattitutkinto 1.1.2005
- Lastensuojelulaki (417/2007) 12 § ja 25 §
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden muuttaminen ja täydentäminen, määräys 50/01/2010
- Kuntalaki (365/1995) 16 § 1 mom. ja 50 § mom. (1068/2008) ja 2 mom.
- Laki viranomaisten toiminnan julkisuudesta 8621/1999)
- Laki julkisista hankinnoista (348/2007)

TAAVETIN KOULUN ILTAPÄIVÄTOIMINNAN OHJEELLINEN VIIKKONÄKYMÄ LV. 2025-2026

KLO	MA	TI	KE	TO	PE
	LELUPÄIVÄ	ULKOLEIKKEJÄ	TOIMINTA- TUOKIOITA (ASKARTELU, LEIPOMINEN YMS.)	SALIPÄIVÄ	SISÄLEIKKEJÄ
12- 13	MAANANTAINA IP 14.00 ALKAEN, TIISTI JA KESKIVIIKKO 13.00 ALKAEN JA TORSTAI JA PERJANTAI LAPSET IP-TOIMINTAAN 12.15 ALKAEN				
13.15/ 13.30	VÄ-LI-PA-LA				
noin 13.45	 YHTEISIÄ TUOKIOITA ULKOILUA/ VAPAATA LEIKKIÄ/ LÄKSYJEN TEKOA				
14.50	KULJETUKSIIN LÄHTIJÄT				
16.30	ULKOILUA / PIHA- tai SISÄLEIKKEJÄ ym.MUKAVAA VIIMEISET LÄHTIJÄT KOTIIN!				